

DISEÑO DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL

EN EL BARRIO CIUDADELA REAL DE MINAS

RESUMEN

El diseño de un Centro de Atención Integral Infantil en Ciudadela Real de Minas busca abordar la necesidad imperante de proporcionar a la comunidad infantil un entorno propicio para su desarrollo integral. Este proyecto surge como respuesta directa a la demanda de un acompañamiento más completo y de alta calidad para los niños en su etapa de formación. Se justifica en la medida en que busca generar espacios inclusivos y atractivos que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los niños y jóvenes del barrio. Al propiciar un ambiente que valore y respete las diferencias individuales, se busca no solo satisfacer necesidades básicas de atención y cuidado, sino también fomentar la integración social y el desarrollo pleno de la comunidad infantil.

Palabras clave: infancia, atención integral, participación activa.

PALABRAS CLAVE

ATENCIÓN INTEGRAL, POLIVALENCIA, DESARROLLO INFANTIL, MÚLTIPLES INTELIGENCIAS.

ANÁLISIS DEL USUARIO



Este Proyecto está destinado a los niños que habitan en la Comuna 7 del municipio de Bucaramanga con el fin de brindarles un apoyo y un seguimiento dentro del marco de la atención integral, proponiendo estrategias con las cuales cada uno de ellos pueda desarrollar sus talentos y potenciar sus cualidades individuales.

Dentro de las necesidades principales respecto a la salud de los niños encontramos: los diferentes tipos de acompañamientos como lo son el psicológico, nutricional, pediátrico, psicopedagógico y los primeros auxilios.



Según los índices de educación del municipio de Bucaramanga, habitan aproximadamente 200.000 niños entre los 6 y los 12 años en los cuales se evidencia una deserción escolar del 1.2% de la población, esto hace referencia al abandono de los estudios formales durante el año lectivo, por factores sociales o económicos, principalmente uno de los factores más comunes son por carencias económicas entre familias, razón por la cual muchos niños se ven obligados a trabajar para poder brindar apoyo en sus hogares.

PROBLEMATICAS ENCONTRADAS

Dentro del análisis del usuario se lograron encontrar diferentes problemáticas las cuales no permiten un desarrollo integral de las cualidades y capacidades de los niños del sector y del municipio en general.



DESERCIÓN ESCOLAR



VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



TRABAJO INFANTIL



POBREZA

DIAGNOSIS DEL SECTOR

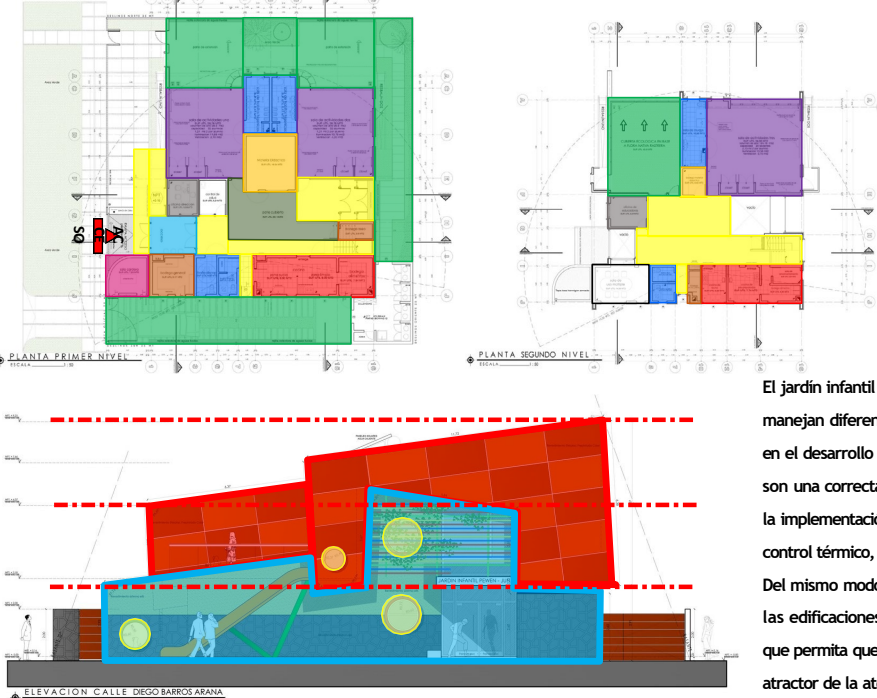
	D	O	F	A
Movilidad y transporte	Servicio regular, generador de ruidos.	Vínculo efectivo con barrios y sectores aledaños, conexión con los municipios de cobertura del proyecto.	Cobertura amplia, variedad de medios, rápido flujo vial.	Aumento del uso de automotores, mayores generadores de ruido, posible desintegración del servicio de transporte público.
Actividad y usos de suelos	Poca variedad de usos.	Cercanía con los equipamientos dotacionales, relación correcta de usos.	Grandes concentraciones residenciales, concentración comercial en un punto específico.	Poca probabilidad de mayor densificación de vivienda, demolición como único medio de expansión.
Ambientes y zonas verdes	Mantenimiento poco regular de los parques, falta de mobiliario urbano cómodo, contaminación del aire.	Grandes espacios de encuentro social, Amplias zonas de esparcimiento y recreación.	Amplios espacios verdes directamente relacionados con las grandes concentraciones residenciales.	Degradación de los parques, Pérdida de la vegetación de los mismos, aumento de la contaminación del aire en la zona.
Vivienda y hábitat	Densificación limitada a la vivienda en altura.	-	Diversas tipologías de vivienda, relación directa con espacios verdes y comercio.	Desproporción de la densificación de vivienda con espacios verdes disponibles para los usuarios.
Comercio y configuración productiva	Oferta de empleo concentrada en un punto específico, atractor de grandes masas de gente, generación de desinterés alrededor del centro comercial.	Posibilidad de ampliación y aumento de la oferta laboral.	Áreas de comercio específico, Amplia oferta laboral.	Decadencia del lugar.
Clima y temperaturas	Variación extremada de lluvia mensual por estación.	Aprovechamiento de las diferentes temperaturas que oscilan entre 12° y 23° C durante el año.	Variaciones de temperatura durante el año, clima relativamente templado.	Aumento de las temperaturas dentro del sector por contaminación.
Topografía, tejido y trama	-	Aumento de rutas conectoras con los demás municipios del alcance del proyecto, mejor manejo de propuestas dentro del terreno.	Amplia red vial en la trama urbana, continuidad de la trama urbana, topografía con una inclinación leve.	Aumento de la densidad vehicular.
Vientos y soleamientos	Carencia de elementos generadores de sombra durante la mayor parte del día.	Posibilidad de captación de los vientos aprovechando la ubicación del lote.	Ubicación adecuada para el manejo de diferentes propuestas arquitectónicas.	Aumento de la incidencia del sol sobre el lote.
Sensorial	Cercanía del lote con las grandes fuentes de ruidos.	Aprovechamiento de la vegetación presente dentro del lote. Manejo de materiales que permitan el aislamiento de ruidos.	Cantidad considerable de arborización, Grandes concentraciones de gente en las zonas aledañas al lote lo que genera seguridad en el sector.	Aumento de los ruidos generados en el sector, sobre densificación de las concentraciones de gente en el sector.

TIPOLOGIAS ARQUITECTONICAS

JARDÍN INFANTIL PEWEN EN MELIPEUCO, CHILE

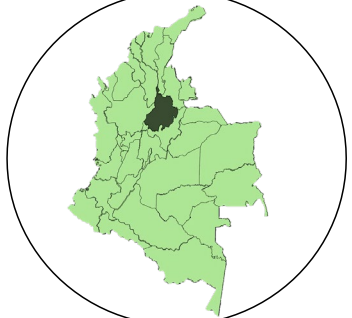


CHILE REGION ARAUCANÍA MELIPEUCO

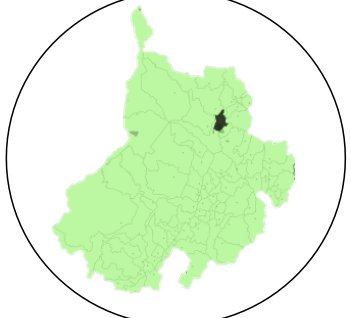


El proyecto tiene una clara distribución de espacios que separa las zonas de talleres y oficinas de todas las zonas de servicios generales por medio de la circulación principal y el patio cubierto, los cuales se convierten en las zonas de transición que nos conducen a cada uno de los espacios del proyecto.

El jardín infantil Pewen es un proyecto en el cual se manejan diferentes conceptos que se han de considerar en el desarrollo de mi proyecto de grado, tales como lo son una correcta aplicación del emplazamiento, así como la implementación de diferentes estrategias para el control térmico, y la gran variación climática del sector. Del mismo modo resalta en el contexto y la estética de las edificaciones aledañas, siendo esto un lineamiento que permita que el proyecto se convierta en un principal atractor de la atención de los usuarios.



SANTANDER



BUARAMANGA



C. REAL DE MINAS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Centro de Atención infantil en el barrio Real de Minas y su área metropolitana con la finalidad de generar un espacio para la atención y el acompañamiento integral a niños del sector.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las condiciones de los niños en etapa infantil con el objetivo de identificar las necesidades espaciales requeridas para su atención integral.
- Estudiar referentes arquitectónicos para determinar las soluciones espaciales más efectivas propuestas en proyectos similares.
- Diseñar espacios versátiles que puedan adaptarse a diversas actividades y momentos dentro del Centro de Atención Integral Infantil.

TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Según el modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner en 1983 se definen las inteligencias múltiples como ocho capacidades cognitivas que poseemos todos y todas en cierto nivel. Estas capacidades son relativamente autónomas y se definieron a partir del estudio de las habilidades mentales identificadas mediante un estudio de casos particulares

La inteligencia física-cinestésica: Es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal

La inteligencia interpersonal: Es la capacidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. Las personas con altos niveles de inteligencia interpersonal son personas con habilidades para establecer relaciones sociales sanas y buenas.

La inteligencia lingüística-verbal: Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Podemos encontrar este tipo de inteligencia en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

La inteligencia lógica-matemática: Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas.

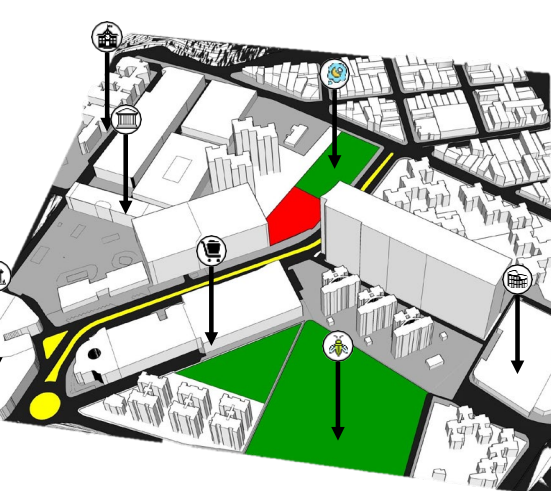
La inteligencia naturalista: Esta se define como la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La inteligencia intrapersonal: Es la habilidad de la introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La inteligencia visual-espacial: Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

La inteligencia musical: Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. El siguiente tipo de inteligencia múltiple es la musical que, como su nombre indica, supone la capacidad y habilidad para desarrollarse habilidosamente en el ámbito musical.

UBICACIÓN ESPECIFICA

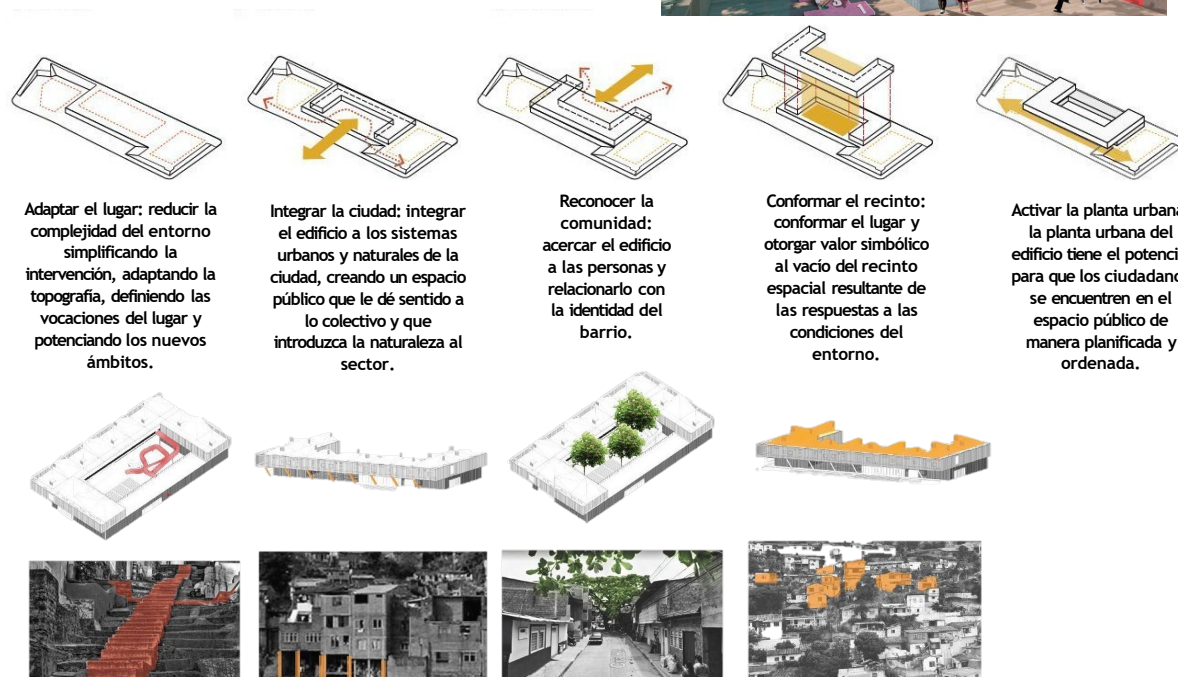


- Parque de la cigarras
- Parque de los sueños
- Coliseo Edmundo Luna Santos
- Colegio Nuestra Señora del Pilar – Sede A
- Centro Comercial Acrópolis
- Plaza Mayor
- Unidades Tecnológicas de Santander

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL JAIME RENTERÍA EN CALI



COLOMBIA CAUCA CALI-COMUNA 20



Adaptar el lugar: reducir la complejidad del entorno simplificando la intervención, adaptando la topografía, definiendo las vocaciones del lugar y potenciando los nuevos ámbitos.

Integrar la ciudad: integrar el edificio a los sistemas urbanos y naturales de la ciudad, creando un espacio público que le dé sentido a lo colectivo y que introduzca la naturaleza al sector.

Reconocer la comunidad: acercar el edificio a las personas y relacionarlo con la identidad del barrio.

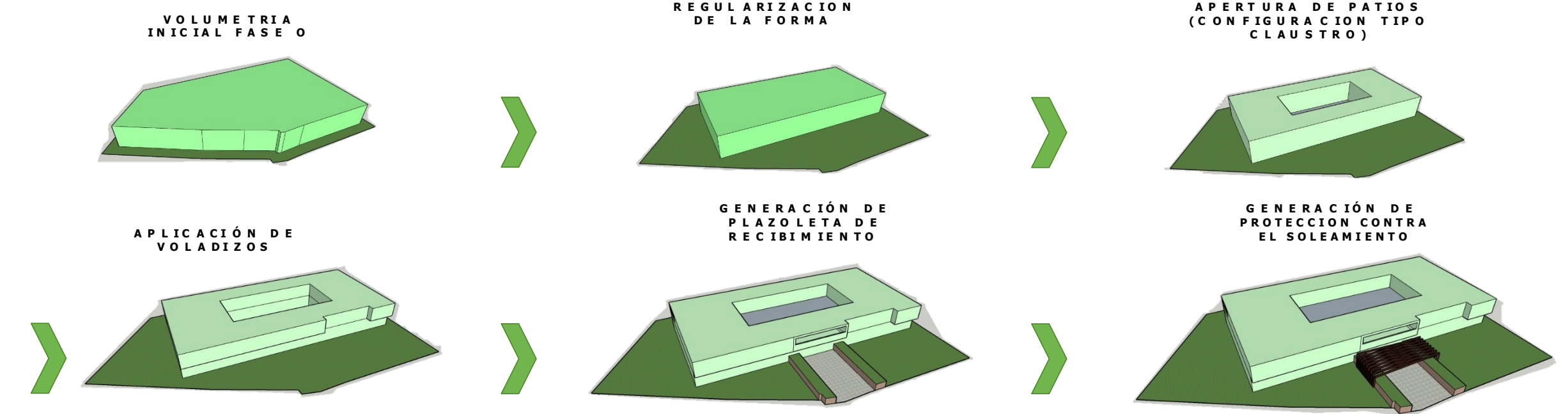
Conformar el recinto: conformar el lugar y otorgar valor simbólico al vacío del recinto espacial resultante de las respuestas a las condiciones del entorno.

Activar la planta urbana: la planta urbana del edificio tiene el potencial para que los ciudadanos se encuentren en el espacio público de manera planificada y ordenada.

DISEÑO DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL

EN EL BARRIO CIUDADELA REAL DE MINAS

PROCESO DE DISEÑO



CUADRO DE AREAS

CUADRO DE NECESIDADES Y AREAS				
ZONAS	ESPACIOS	Nº DE ESPACIOS	AREA M2	AREA TOTAL M2
ZONA EDUCATIVA	AULA DE 6 AÑOS	1	53,94 M2	53,94 M2
	SALA DE ESTAR PISO 1	1	43,32 M2	43,32 M2
	SALA DE ESTAR PISO 2	1	43,32 M2	43,32 M2
	AULA DE ESTIMULACION MOTRIZ	1	59,49 M2	59,49 M2
	AULA DE ESTIMULACION COGNITIVA	1	41,92 M2	41,92 M2
	AULA DE 8 AÑOS	1	53,94 M2	53,94 M2
	AULAS DE 7 A 8 AÑOS	1	71,8 M2	71,8 M2
	AULAS DE 9 A 10 AÑOS	1	71,8 M2	71,8 M2
	AULAS DE 11 A 12 AÑOS	1	71,8 M2	71,8 M2
ZONA RECREATIVA	PATIO	1	309,48 M2	309,48 M2
	ACOMPANAMIENTO EN PEDIATRIA	1	21,46 M2	21,46 M2
ZONA DE ATENCION INTEGRAL	ACOMPANAMIENTO NUTRICINAL	1	20,28 M2	20,28 M2
	ACOMPANAMIENTO PSICOLOGICO	1	20,28 M2	20,28 M2
	ACOMPANAMIENTO PSICOPEDAGOGICO	1	21,46 M2	21,46 M2
	ENFERMERIA	1	19,09 M2	19,09 M2
ZONA CULTURAL	AULA POLIFUNCIONAL A	1	126,76 M2	126,76 M2
	AULA DE EXPLORACION ARTISTICA	1	41,58 M2	41,58 M2
	BIBLIOTECA	1	48,9 M2	48,9 M2
ZONA ADMINISTRATIVA	LOBBY DE ACCESO	1	40 M2	40 M2
	RECEPCION	1	8,7 M2	8,7 M2
	SALA DOCENTE	1	45,71 M2	45,71 M2
ZONA DE SERVICIOS	CAFETERIA	1	109,64 M2	109,64 M2
	BASURAS	1	20,48 M2	20,48 M2
	BAÑOS PISO 1	2	47,16 M2	94,32 M2
	BAÑOS PISO 2	2	50,4 M2	100,8 M2
	PARKINGUEROS	1	1299,5 M2	1299,5 M2
	ZONA TECNICA DE SERVICIOS	1	193 M2	193 M2
	TOTAL DE AREA CONSTRUIDA			3319,7

AREAS		INDICES NORMATIVOS DEL POT	
Area bruta:	2.822 m2	Indice de ocupación:	0,45
Area neta:	2.822 m2	IC * Area neta:	1269,9 m2
Area util:	2.180 m2	IO * Area neta:	
		Indice de construcción:	5
Altura maxima:	Libre m	IC * Area neta:	10900 m2
Voladizo:	1,5 m		
Retroceso frontal:	No aplica m	Zonas verdes:	912 m2
Retroceso posterior:	3,5 m		
Retroceso lateral:	3 m		
Antejardin POT:	3 m		

RENDERS

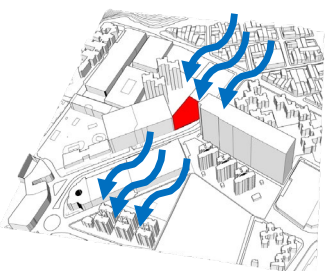


DETERMINANTES GENERALES DEL LOTE

VIENTOS

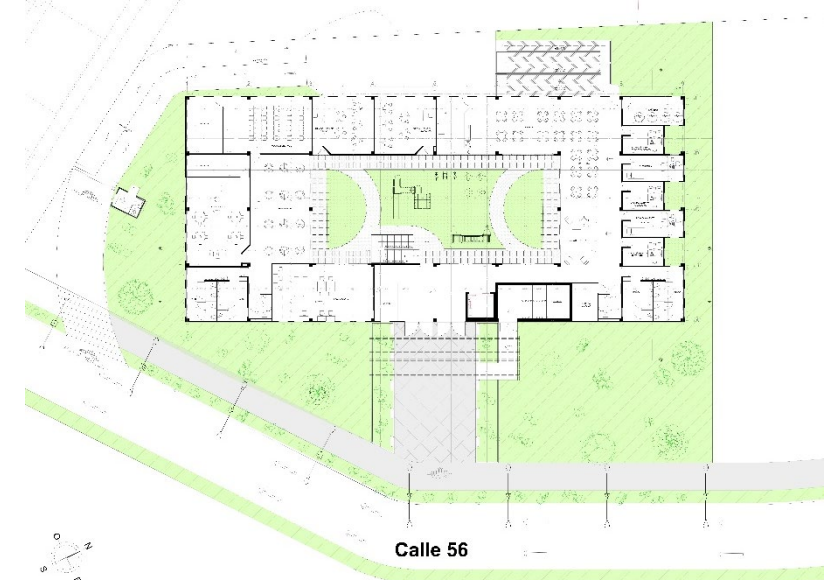
SOLEAMIENTO

ANALISIS SENSORIAL

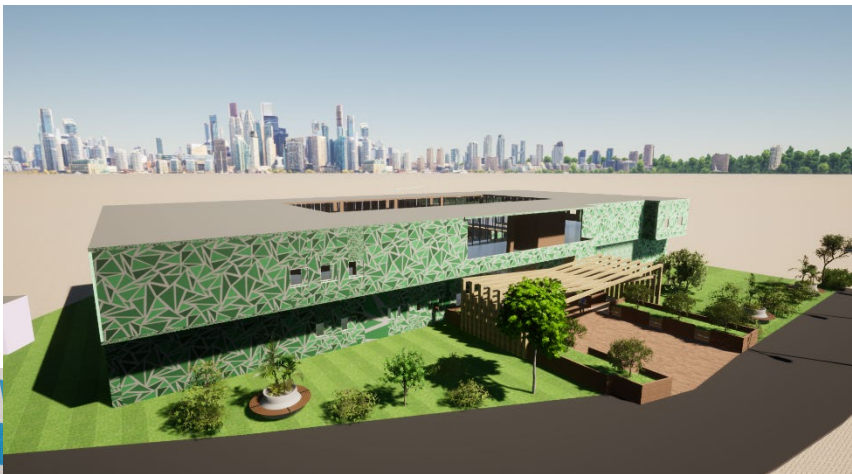
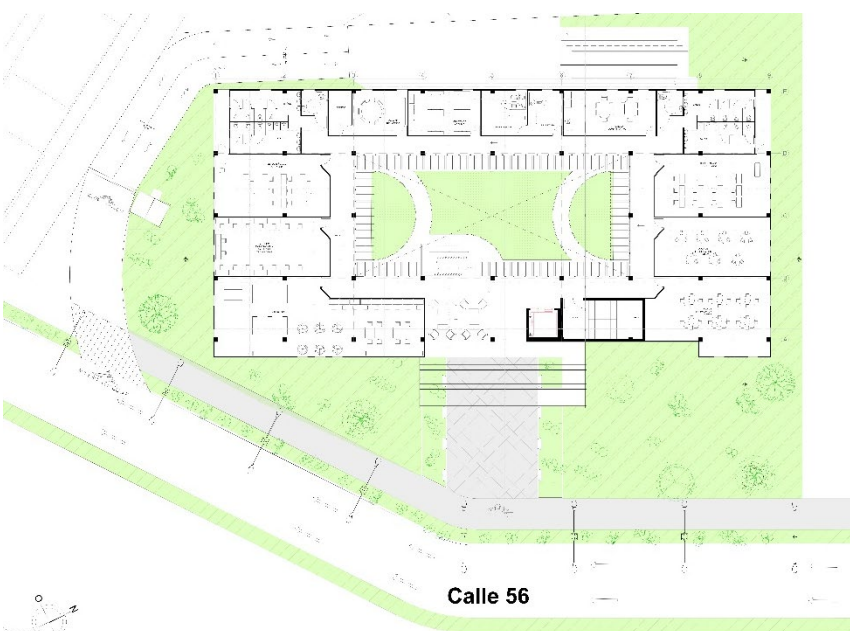


CONVENCIONES:

- Fuentes de ruido y contaminación
- Arborización
- visuales
- Zonas de gran concentración de usuarios
- Sol
- Vientos



FACHADA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESTUDIANTE: JAN CARLOS HEREIRA ROJAS

CÓDIGO: 2170283

PROYECTO: CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL

CONTIENE: PROCESO DE DISEÑO/ PLANTAS Y RENDERS